



КЛИМАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА

Образовательная программа

**Внеклассная деятельность
по вопросам изменения климата**

Руководство для педагогов



2025

Содержание



1. Введение	1
2. Планирование внеклассных мероприятий по теме изменения климата	2
3. Виды внеклассных мероприятий	3
3.1. Экологические клубы и школьные кружки	4
3.2. Практические занятия	5
3.3. Конкурсы и викторины	7
3.4. Экскурсии и обучение на природе	8
3.5. Учебные экскурсии	10
3.6. Встречи со специалистами	12
3.7. Диспуты и дискуссии	13
3.8. Ролевые и театрализованные представления	14
3.9. Игровые форматы	16
3.10. Мероприятия, приуроченные к экологическим датам	17
4. Заключение	19



1 | Введение



Изменение климата — одна из самых серьёзных проблем современности, с которой предстоит жить и справляться нынешнему поколению школьников. Формирование климатической грамотности и культуры экологически ответственного поведения — важнейшая задача образования, и внеклассная деятельность предоставляет для этого уникальные возможности.

Интеграция климатической тематики во внеклассные мероприятия способствует углублению знаний учащихся о причинах и последствиях изменения климата, позволяет на практике осмыслить, как глобальные процессы отражаются на локальной среде, и что каждый человек может сделать для их смягчения. Такие занятия помогают школьникам применить знания, полученные на уроках, в реальных жизненных ситуациях и формируют ответственное отношение к окружающей среде.

Для развития устойчивого мышления и экологической культуры одних знаний недостаточно. Необходимо дать учащимся возможность действовать, исследовать, обсуждать и принимать осознанные решения. Наиболее эффективно этому способствует сочетание разных форм образования — школьного, внешкольного, дополнительного и неформального. Внеклассные занятия, основанные на наблюдениях за местной природой и обсуждении климатических вызовов в родном регионе, делают тему изменения климата ближе, понятнее и актуальнее для детей.

Современный образовательный процесс должен формировать у школьников способности объяснять природные явления, выдвигать и проверять гипотезы, анализировать данные, делать выводы и предлагать решения. Использование комплекта учебно-игровых материалов «Климатическая шкатулка» во внеурочной деятельности открывает широкие возможности для освоения именно этих навыков: её материалы помогают организовать практические занятия, наблюдения, дискуссии и проектные инициативы, связанные с изменением климата.

Существует множество подходов к включению климатической тематики в внеклассную деятельность — от кружков и экскурсий до ролевых игр и встреч с экспертами. Важно подобрать такие форматы, которые будут интересны учащимся и соответствовать их возрасту, опыту и местному контексту.

Настоящее руководство предлагает педагогам идеи, примеры и рекомендации для организации таких мероприятий. Его цель — вдохновить учителей использовать внеурочное время как ресурс для углублённого климатического образования и развития активной гражданской позиции у школьников.



2

Планирование внеклассных мероприятий по теме изменения климата



Успех внеклассной деятельности по теме изменения климата во многом зависит от тщательной подготовки. Важно не только выбрать интересную форму работы, но и чётко определить образовательные цели, ожидаемые результаты, возрастные особенности учащихся, а также учитывать возможности школы и локального сообщества.



«Климатическая шкатулка» предоставляет педагогам готовые материалы и ресурсы, которые значительно облегчают процесс планирования. В комплекте материалов содержатся **практические задания, эксперименты, игры**, а также **викторины**, которые могут быть использованы в качестве отдельных внеклассных занятий или дополнения к уже запланированной активности. Эти материалы помогают сделать мероприятия содержательными, логично структурированными и адаптированными к возрасту учащихся.

Во многих разделах пособия «Климатическая шкатулка» предусмотрены специальные упражнения и задания для закрепления материала, которые идеально подходят для использования во внеурочной деятельности. Например, после изучения раздела 1.4 пособия «Изменение климата сегодня» можно организовать исследовательское занятие по анализу спилов деревьев и изучению годичных колец (широкие кольца указывают на тёплые годы, узкие — на холодные), а затем обсудить, как такие наблюдения помогают понять климат прошлого и его изменения. После изучения раздела 2.1 «Как изменение климата влияет на погоду» можно провести групповую дискуссию о признаках климатических изменений в своём регионе.



Определение целей

Каждое мероприятие должно иметь ясную и достижимую цель. В контексте климатического образования это может быть:

- повышение осведомлённости об изменении климата и его последствиях;
- развитие навыков устойчивого образа жизни;
- формирование исследовательских и аналитических умений;
- поощрение инициатив, направленных на снижение углеродного следа;
- вовлечение школьников в обсуждение и решение экологических проблем своего региона.

Важно, чтобы цели были понятны самим учащимся и имели практическую направленность — это усиливает мотивацию и делает участие осознанным.

Вовлечение участников

Успешное мероприятие — это результат совместной работы учителей, школьников и, по возможности, родителей. Совместное участие позволяет:

- сделать мероприятия более значимыми и жизненными;
- укрепить связь между школой, семьёй и сообществом;
- расширить круг участников и ресурсов.

Учёт локального контекста

Чтобы тема изменения климата стала действительно близкой школьникам, важно опираться на местный опыт и наблюдения. Это может быть:

- обсуждение погодных аномалий, известных детям;
- изучение изменения уровня воды в близлежащих реках или озёрах;
- наблюдение за изменениями в растительности, численности насекомых или птиц.

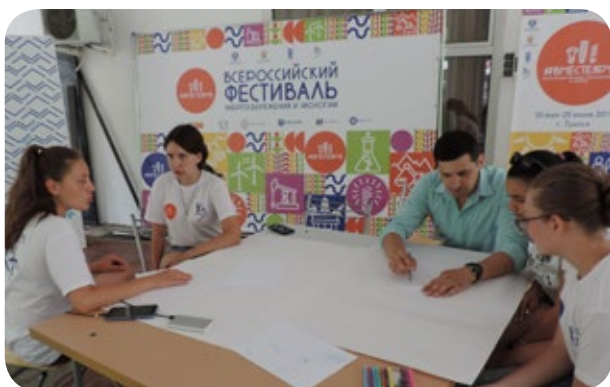
Использование «Климатической шкатулки» позволяет адаптировать темы и задания под конкретные климатические, природные и социальные особенности региона.

Выбор форматов и ресурсов

При планировании мероприятий полезно задать себе вопросы:

- Какие виды деятельности наиболее подходят для учащихся: обсуждения, наблюдения, творчество, практические задания?
- Какую часть пособия «Климатическая шкатулка» можно использовать для этого мероприятия?
- Какие внешние ресурсы могут быть привлечены — эксперты, организации, площадки?

Гибкость и разнообразие форматов позволяют сделать каждое мероприятие уникальным и эффективным.



3 | Виды внеклассных мероприятий



Выбор конкретного формата зависит от цели мероприятия, возраста школьников, доступных ресурсов и особенностей локального контекста. Некоторые форматы подходят для регулярной работы (например, кружки), другие — для разовых акций, тематических недель или учебных поездок.

В этом разделе представлены различные виды внеклассных мероприятий, которые могут быть использованы педагогами как в рамках системной работы, так и для проведения отдельных тематических акций или событий.



3.1 | Экологические клубы и школьные кружки

Экоклубы и школьные кружки — одна из наиболее эффективных форм внеклассной деятельности по вопросам изменения климата. Регулярные встречи в рамках таких объединений позволяют учащимся глубже погружаться в тему, последовательно развивать свои знания, навыки и инициативность, а также формировать экологически ответственное поведение.



Работа по климатической тематике может быть встроена в деятельность уже действующих экологических клубов, кружков по биологии, географии или естественным наукам. Вместе с тем, при наличии интереса со стороны учащихся и педагогов, можно создать новые клубы, специально ориентированные на вопросы изменения климата, устойчивого развития и охраны окружающей среды. Такие объединения не требуют сложной инфраструктуры и могут быть легко организованы на базе школы.

Тематика клубных занятий может быть разнообразной и зависеть от интересов участников и местного контекста. Особое внимание можно уделить таким

вопросам, как причины и последствия изменения климата, углеродный след и пути его сокращения, адаптация к климатическим рискам, энергоэффективность, использование возобновляемых источников энергии, биоразнообразие и устойчивое природопользование. Клуб может стать площадкой как для обсуждений, так и для реализации небольших исследовательских и практико-ориентированных проектов.

Организация работы экоклуба даёт возможность школьникам не только изучать климатические процессы, но и участвовать в конкретных инициативах: проводить мини-исследования, наблюдать за погодой и сезонными изменениями, анализировать данные об энергопотреблении школы, разрабатывать и предлагать решения, направленные на снижение экологического следа. Активное участие самих учащихся в планировании и реализации клубных мероприятий — важное условие успеха. Это может включать подготовку встреч, проведение дискуссий, оформление стендов, выпуск информационных материалов, участие в школьных и внешкольных экологических акциях.



Помимо экологических, в **технических кружках** — например, по робототехнике, программированию или моделированию — также можно включать задания, связанные с тематикой изменения климата. Учащиеся могут разрабатывать прототипы устройств, способствующих сокращению воздействия на окружающую среду, такие как модели солнечных панелей, энергоэффективных зданий, датчиков для мониторинга окружающей среды или роботов, решающих экологические задачи. Такие занятия помогают соединить инженерное творчество с экологической ответственностью и развивают у учащихся навыки проектной и исследовательской деятельности.

Материалы «Климатической шкатулки» позволяют наполнить работу клуба содержанием и разнообразить формы деятельности. В частности, можно использовать тематические карточки и задания, игры, схемы и визуальные материалы, предлагаемые в пособии. Это поможет сделать занятия более наглядными, интерактивными и увлекательными.



3.2 | Практические занятия



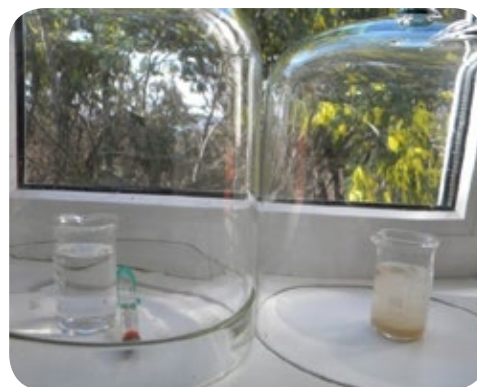
Практические занятия, посвящённые теме изменения климата, могут включать как исследовательские действия — наблюдение, измерение, сбор и анализ данных, — так и прикладные шаги, направленные на изменение окружающей среды. Оба подхода дают учащимся возможность прочувствовать актуальность климатических процессов, понять их влияние на повседневную жизнь и найти пути личного участия в решении экологических задач.

Одним из значимых преимуществ практических занятий является развитие исследовательских умений и способности делать обоснованные выводы. Вместо готовых ответов учащиеся работают с реальными данными, фиксируют результаты, обсуждают наблюдения и предлагают решения. Например, анализ потребления электроэнергии в школе может побудить учеников к выдвижению инициатив по снижению потерь энергии, а фиксация уровня отходов — к запуску системы раздельного сбора.

Ниже приведены примеры практических занятий, которые помогут учащимся лучше понять климатические процессы и внести вклад в решение экологических задач.

Проведение научных экспериментов, иллюстрирующих климатические процессы:

- парниковый эффект (две банки с плёнкой и без, под лампой),
- таяние льдов (вода с плавающим льдом и лёд на суше),
- испарение и конденсация (мини-модель круговорота воды),
- фильтрация воды с использованием природных материалов.



Метеонаблюдения и климатический дневник: фиксация температуры, осадков, облачности в течение недели или месяца; обсуждение аномалий и сравнение с данными прошлых лет.

Изучение микроклимата территории: замеры температуры воздуха и почвы в разных зонах (асфальт, трава, под деревом).

Энергетический патруль: обследование помещений школы на предмет потерь энергии (включённый свет, негерметичные окна, устаревшие приборы); оформление отчёта с предложениями по улучшению.



Теплоизоляция в действии: проверка окон и дверей на предмет сквозняков, обсуждение роли утепления для снижения выбросов парниковых газов, участие в практических действиях по улучшению герметичности.

Сбор отходов на переработку: организация школьной акции по сбору макулатуры, пластика, батареек или других видов вторсырья. Учащиеся могут вести учёт собранных материалов, изучать правила сортировки, искать ближайшие пункты приёма и предлагать идеи по улучшению системы сбора в школе. Обсуждение экологических и климатических преимуществ переработки позволяет понять, как сокращение отходов связано с уменьшением выбросов парниковых газов.

Компостирование: организация компостного ящика на территории школы, наблюдение за процессом разложения органических отходов, использование готового компоста для школьного сада или клумб.



Такие занятия способствуют развитию наблюдательности, критического мышления и системного понимания климатических процессов. Они позволяют учащимся увидеть, как повседневные действия связаны с глобальными изменениями в окружающей среде.

Важно дополнять практическую работу обсуждением полученных результатов, их наглядным представлением и поддержкой инициатив, исходящих от самих школьников.



3.3 | Конкурсы и викторины



Конкурсы и викторины — это увлекательный способ вовлечь школьников в осмысление темы изменения климата. Они помогают закрепить знания, развить интерес к экологическим вопросам и формируют активную позицию через игровой и творческий подход. Такие мероприятия легко адаптируются под разные уровни и возрастные группы, что делает их удобными в рамках внеклассной работы.



Викторины можно проводить внутри одного класса, организовывать соревнования между классами или даже между школами. Это позволяет расширить круг участников, стимулировать соревновательный дух и обмен знаниями. Такие формы особенно эффективны в рамках экологических недель, тематических дней или школьных фестивалей.

Для проведения викторин можно использовать как собственные разработки, так и готовые материалы. В «Климатической шкатулке» содержится набор вопросов для климатической викторины, охватывающих ключевые темы пособия. Кроме того, на сайте «Климатической шкатулки» доступны интерактивные онлайн-викторины, которые можно использовать для индивидуальной или групповой работы.

Примеры заданий для викторин:

- распознавание климатических явлений по описанию или изображению;
- подбор повседневных привычек, которые помогают сократить углеродный след;
- вопросы на определение причин и последствий климатических изменений;
- сопоставление терминов и определений, связанных с климатом и устойчивым развитием.

Наряду с интеллектуальными играми, творческие конкурсы позволяют школьникам выразить своё отношение к теме через различные формы — рисунки, эссе, фотографии, видеоролики. Такие конкурсы особенно хорошо вовлекают детей с разными интересами и способностями, формируя эмоциональную связь с темой.

Возможные темы творческих конкурсов:

- «Город будущего в условиях изменения климата»,
- «Как я уменьшаю свой углеродный след»,
- «Письмо планете»,
- «Семейные климатические привычки»,
- «Экодень в моей школе».





Подведение итогов конкурсов может сопровождаться выставками, школьными публикациями, показом работ на мероприятиях. Это укрепляет чувство значимости и стимулирует дальнейшее участие. Конкурсы и викторины хорошо сочетаются с другими форматами внеклассной деятельности и делают климатическое образование доступным, интересным и запоминающимся.

3.4 | Экскурсии и обучение на природе

Занятия на открытом воздухе помогают школьникам установить связь с окружающей природой и глубже понять, как изменение климата влияет на экосистемы. Наблюдая за реальными объектами и явлениями, учащиеся начинают осознавать, что глобальные климатические процессы проявляются в конкретных локальных изменениях — в состоянии почвы, водоёмов, растительности и сезонных ритмах. Такой опыт усиливает интерес к теме и позволяет говорить о климате не абстрактно, а на понятном и близком уровне.



Обучение может проходить на территории школы или за её пределами — в ближайших парках, у водоёмов, в природных зонах. Здесь важна атмосфера живого наблюдения и обсуждения, а не наличие профессионального оборудования или официального экскурсовода.



Возможные темы и направления:

Городская природа и климат. Наблюдение за зелёными зонами, определение их роли в регулировании температуры, влажности и удержании углерода.

Погодные и сезонные наблюдения. Фиксация изменений температуры, облачности, поведения животных и растений в течение определённого периода.

Состояние почвы и растительности. Сравнение участков с разным уровнем озеленения, обсуждение эрозии, уплотнения, засух и других признаков климатического воздействия.

Влияние климата на локальные водоёмы. Наблюдение за уровнем воды, прозрачностью, состоянием береговой зоны; обсуждение роли осадков, жары и таяния снега.



Даже простые прогулки с наблюдением и обсуждением позволяют сформировать важные экологические связи и заинтересовать учащихся. Такие занятия особенно полезны младшим и средним классам. Они могут сопровождаться ведением дневников наблюдений, созданием иллюстраций, фотоотчётов или коллективных стендов.



3.5 | Учебные экскурсии



Учебные визиты помогают школьникам увидеть, как климатические и экологические подходы реализуются в реальной жизни, а встречи с экспертами позволяют задать вопросы специалистам, расширить кругозор и связать школьные знания с профессиональной практикой. Такие мероприятия особенно ценны для старших классов, так как помогают учащимся задуматься о личной ответственности и возможных будущих профессиях, связанных с защитой окружающей среды.

Визиты можно организовать в учреждения, организации, на предприятия и объекты, где внедряются устойчивые решения: от возобновляемых источников энергии до экологически безопасных технологий в сельском хозяйстве. Чтобы визит был содержательным, важно заранее определить его тему, подготовить вопросы и обсудить с учащимися, на что стоит обратить внимание.

Примеры направлений для учебных визитов :

Муниципальные и частные предприятия, работающие в сфере водоснабжения, энергосбережения или переработки отходов. Учащиеся могут увидеть, какие решения помогают снижать нагрузку на окружающую среду и какие экологические подходы применяются на практике.

Объекты возобновляемой энергетики, такие как солнечные электростанции, ветровые установки или комплексы по производству биогаза. Такие визиты позволяют лучше понять, как работает «чистая» энергия и как она связана с сокращением выбросов парниковых газов.

Фермерские хозяйства, применяющие современные подходы, учитывающие изменения климата: капельное орошение, защита почвы, органическое земледелие. Учащиеся могут узнать, как погодные условия влияют на сельское хозяйство и какие решения позволяют снижать климатические риски.



Метеорологические станции, где можно познакомиться с приборами для наблюдения за погодой, узнать, как ведётся сбор и анализ климатических данных, и обсудить, как наблюдения помогают понимать долгосрочные климатические изменения.

Экоцентры, университеты, научные учреждения, биологические станции и станции юных натуралистов предоставляют школьникам уникальные возможности для углублённого знакомства с окружающей средой и климатическими исследованиями. Здесь могут проводиться мастер-классы, интерактивные лекции, лабораторные и полевые наблюдения. Учащиеся узнают о методах изучения природы, видят научную сторону экологических и климатических процессов, получают опыт практической деятельности и вдохновляются на дальнейшее обучение и участие в природоохранных инициативах.

Посещение музеев естественных наук может стать ярким элементом учебной экскурсии. В таких музеях школьники могут увидеть экспозиции, посвящённые экосистемам, редким видам растений и животных, а также способам защиты окружающей среды. Это помогает связать теоретические знания с реальными примерами и расширяет представления детей о природном разнообразии и его уязвимости перед лицом климатических изменений.



После визита или встречи важно обсудить полученные знания, впечатления и выводы. Это может быть итоговая презентация или пост для социальных сетей. Такой формат помогает учащимся осмыслить увиденное, связать его с собственным опытом и сформулировать идеи для дальнейших действий.



3.6 | Встречи со специалистами



Приглашение специалистов на внеклассные мероприятия помогает учащимся лучше понять, как тема изменения климата связана с реальной жизнью и научной практикой. Такие встречи не только углубляют знания, но и способствуют профессиональной ориентации школьников, расширяют кругозор и создают условия для живого диалога.



В зависимости от темы мероприятия, возраста учащихся и региональных особенностей, можно приглашать:

- **Климатологов и метеорологов** — они расскажут о системе метеонаблюдений в регионе, анализе изменений погоды и климата за последние годы, а также о местных последствиях глобальных процессов.
- **Специалистов особо охраняемых природных территорий (ООПТ)** — они поделятся наблюдениями за изменениями в экосистемах, влиянием климатических факторов на флору и фауну, а также опытом сохранения биоразнообразия.
- **Экспертов из организаций, внедряющих низкоуглеродные технологии** — представители бизнеса, работающие в сфере устойчивой энергетики, переработки отходов, экологичного строительства и др.
- **Общественных активистов** — координаторов экологических акций, городских инициатив по озеленению, раздельному сбору, энергосбережению, которые расскажут, как простые действия могут влиять на климат.
- **Учёных и преподавателей вузов** — исследователей, профессионально занимающихся вопросами изменения климата, моделированием будущих сценариев, оценкой уязвимости регионов и формированием адаптационных стратегий.

Такие встречи можно организовывать в формате открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, интервью или даже небольших совместных проектов. Важно, чтобы учащиеся могли не только послушать, но и задать вопросы, высказать своё мнение, обсудить то, что волнует именно их.



3.7 | Диспуты и дискуссии



Диспуты и дискуссии позволяют учащимся осмыслить сложные вопросы, связанные с изменением климата, научиться высказывать собственную точку зрения, уважать мнение других и анализировать разные позиции. Это особенно важный формат для формирования критического мышления и умения вести аргументированный диалог.



В отличие от ролевых игр, диспут предполагает, что участники говорят от себя, не играя вымышленные роли. Они обсуждают реальные проблемы и формируют собственную позицию на основе знаний, личного опыта и изученного материала.

Темы для обсуждения могут быть:

- Должны ли школы быть более экологичными?
- Какую роль в изменении климата играют обычные люди?
- Что важнее — экономическое развитие или защита климата и природы?
- Готовы ли мы к изменениям климата в нашем регионе?
- Может ли один человек повлиять на климатические процессы?

Форматы обсуждений:

- **Групповое обсуждение** в кругу или небольших группах, с последующей презентацией общих выводов.
- **Классический диспут** с делением на «за» и «против» и участием модератора.
- **Мозговой штурм** с фиксацией всех предложений и идей на флипчарте или доске.
- **Обсуждение после просмотра видео или лекции**, когда участники формулируют свои впечатления и соображения.

Диспуты особенно полезны как завершение исследовательской или практической деятельности: они помогают обобщить знания, высказать мнение и услышать других. Учитель в данном случае выступает в роли фасилитатора и наблюдателя, создающего атмосферу открытого и безопасного общения.

3.8 | Ролевые и театрализованные представления



Ролевые и театрализованные формы — это яркие и вовлекающие способы изучения темы изменения климата. Они помогают учащимся не просто усвоить информацию, но и эмоционально прожить ситуацию, взглянуть на проблему с разных сторон, потренировать навыки сотрудничества, аргументации и публичного выступления.

Такие занятия развивают творческое мышление, эмпатию, коммуникативные способности и позволяют школьникам проявить инициативу. Их можно проводить как в классе, так и в рамках школьных мероприятий, клубной деятельности или тематических недель.

Ролевые игры

В ролевых играх участники берут на себя определённые роли — представителей разных интересов, профессий, взглядов — и действуют от имени этих персонажей. Это помогает понять сложные экологические ситуации через призму разных точек зрения и потренировать принятие решений в группе.

Примеры ролевых сценариев:

- Обсуждение экологического конфликта — строительство мусоросжигательного завода, установка солнечных панелей, прокладка новой дороги. Учащиеся играют роли мэра, жителей, экологов, представителей бизнеса и т.д.
- Климатический саммит — моделирование международных переговоров, где учащиеся представляют разные страны и обсуждают меры по снижению выбросов.



Такие игры можно проводить с использованием карточек, описаний ролей, шаблонов аргументов — или в более свободной форме.

Театрализованные постановки

Театр — это способ выразить свои мысли, чувства и идеи в художественной форме. Короткие спектакли, сценки, зарисовки или стихотворные композиции на климатическую тематику могут быть частью школьных праздников, конкурсов, фестивалей или классных мероприятий.

Примеры тем для постановок:

- «Письмо планете от будущего поколения»,
- «Как я подружился с природой»,
- «История одного пластикового пакета».

Особенно интересен формат кукольного театра, где учащиеся сами создают кукол из отходов (картон, пластик, ткань) и разыгрывают сценки. Это не только развивает творческие способности, но и помогает на практике понять идею повторного использования и сокращения отходов.

Важно, чтобы учащиеся были вовлечены на всех этапах — от идеи до показа. Это усиливает образовательный эффект и даёт возможность каждому проявить себя.



3.9 | Игровые форматы



Игры — это мощный инструмент для вовлечения школьников в климатическое образование. В игровой форме сложные экологические понятия становятся ближе и понятнее, а само обучение — активным и эмоционально насыщенным. Игра позволяет прожить ситуацию, принять решение, почувствовать последствия действий.

Учителя могут использовать как готовые игры, так и создавать собственные, опираясь на потребности учащихся, местный контекст и свои педагогические цели. Совместная разработка игры с детьми усиливает эффект: она становится средством не только обучения, но и сотворчества.

Игровые занятия можно проводить в классе, на переменах, во внеурочной деятельности, клубных встречах, тематических днях и школьных мероприятиях.

В «Климатической шкатулке» представлены готовые игровые материалы с подробным описанием правил и рекомендациями по проведению. Эти игры охватывают ключевые темы пособия и могут быть легко адаптированы под различные возрастные группы и форматы занятий.

Примеры игровых форматов

Настольные игры

- **Климатическое бинго** — игра на закрепление понятий и терминов. Может использоваться как повторение или проверка знаний.
- **Экологическая монополия** — участники принимают решения в сфере потребления, транспорта и энергии, стараясь сохранить ресурсы и не выйти за «углеродный бюджет».
- **Экочеллендж** — карточки с заданиями на осознанное поведение (например, «сделай один день без пластика», «отслеживай воду дома»).
- **Сортировка отходов** — простая командная игра на скорость: кто быстрее правильно разложит бытовые отходы по контейнерам?

Командные и подвижные игры

- **Экоквест** — серия станций с заданиями по теме отходов, энергии, воды, климата. Участники перемещаются по точкам, выполняют задания, собирают баллы.
- **Игровая эстафета** — комбинированные задания: «пройди с “углеродным грузом”», «перенеси солнечную энергию», «спаси биоразнообразие».

Онлайн-викторины и тесты — готовые (например, на сайте «Климатической шкатулки») или созданные учителем (на платформах вроде Kahoot или Quizizz).





Создание игр вместе с учениками

Отличный способ углубить понимание темы — предложить школьникам самим придумать игру. Это может быть:

- настольная игра по теме углеродного следа,
- карточки с ситуациями и решениями,
- экологическая настольная викторина,
- игра по типу «ходилка» с заданиями на каждом шаге,
- онлайн-викторина, созданная учащимися для других классов.

Ученики могут работать в группах: одни разрабатывают правила, другие оформляют материалы, третьи проводят игру с младшими.

3.10 | Мероприятия, приуроченные к экологическим датам

Проведение акций, конкурсов и творческих мероприятий, приуроченных к международным экологическим и климатическим датам, помогает школьникам выразить своё отношение к вопросам окружающей среды, почувствовать сопричастность к глобальному климатическому движению и глубже понять роль человека в изменении климата.

Такие события позволяют задействовать творческий и исследовательский потенциал учащихся, вовлекать разные возрастные группы, классы и даже школы, формируя устойчивую культуру участия и осознанности.



Примеры экологических и климатически-значимых дат:

- **2 февраля** — Всемирный день водно-болотных угодий
- **3 марта** — Всемирный день дикой природы
- **5 марта** — Всемирный день энергоэффективности
- **21 марта** — Международный день лесов
- **22 марта** — Всемирный день водных ресурсов
- **23 марта** — Всемирный день метеорологии
- **Последняя суббота марта** — Час Земли
- **7 апреля** — Всемирный день здоровья
- **22 апреля** — День Земли
- **5 июня** — Всемирный день охраны окружающей среды
- **8 июня** — Всемирный день океанов
- **17 июня** — Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой
- **22 сентября** — Всемирный день без автомобиля
- **24 октября** — Международный день действий по борьбе с изменением климата
- **11 декабря** — Международный день гор

Форматы мероприятий:

- конкурсы рисунков, плакатов, инфографики по теме изменения климата и защиты природы;
- театральные постановки, сценки, кукольные спектакли на экологическую тему;
- конкурсы чтецов, авторских стихов и рассказов;
- фотовыставки и презентации проектов школьников;
- интерактивные стенды и календари с фактами о климате;
- школьные «зелёные недели» с флешмобами, квестами, викторинами и челленджами;
- акции, направленные на практическое изменение поведения (день без пластика, день энергосбережения, неделя местных продуктов и т.д.).

Продукты этих мероприятий — рисунки, фотографии, постеры, видео, тексты — могут быть использованы в оформлении школьных стендов, календарей, буклетов и выставок. Это усиливает образовательный эффект, повышает мотивацию и создаёт у школьников чувство личного вклада в важное дело.

4

Заключение



Изменение климата — это один из самых серьёзных вызовов XXI века, и от того, как молодое поколение осознаёт причины, последствия и пути решения этой проблемы, зависит наше общее будущее. Но одного знания о климатических процессах недостаточно. Необходимо научить детей применять эти знания на практике, формировать привычки экологически ответственного поведения и развивать личную ответственность за окружающий мир.

Внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для формирования устойчивого мышления у школьников. Именно в таких форматах, как кружки, игры, проекты, исследовательская работа, театрализованные постановки или экскурсии, учащиеся могут не только узнать больше о климате, но и почувствовать себя частью реальных изменений. Эти активности развивают инициативу, критическое мышление, навыки сотрудничества и делают обучение живым и значимым.

Материалы «Климатической шкатулки» позволяют наполнить такую работу содержанием, структурой и наглядными инструментами. С их помощью педагоги могут реализовать широкий спектр задач — от изучения причин и последствий изменения климата до знакомства с мерами адаптации и смягчения, формирования культуры энерго- и ресурсосбережения.

Сочетание урочной и внеурочной деятельности, школьного и дополнительного образования, особенно в привязке к местным природным условиям и экологическим вопросам, делает климатическое образование доступным, понятным и актуальным для детей. Такие подходы не только обогащают знания, но и формируют основу для активной гражданской позиции, нацеленной на устойчивое и ответственное будущее.



Внеклассная деятельность по вопросам изменения климата с использованием комплекта материалов «Климатическая шкатулка». Руководство для педагогов.

Ю. Добролюбова, Е. Мальц, А. Погосян, Д. Сорокин

Программа развития ООН
2025

Настоящее руководство дополняет комплект учебно-игровых материалов Программы развития Организации Объединённых Наций (ПРООН) под названием «Климатическая шкатулка» и предназначено для поддержки педагогов в организации внеклассной деятельности по вопросам изменения климата.

Цель руководства — предоставить практические рекомендации, примеры мероприятий и идей для внеурочной работы с учащимися, направленных на формирование климатической грамотности и устойчивого мышления. Руководство адресовано учителям, методистам, педагогам дополнительного образования, а также представителям молодёжных и общественных организаций, работающих в сфере экологического просвещения.

Авторы:

Юлия Добролюбова, ведущий автор комплекта «Климатическая шкатулка», региональный технический консультант

Елена Мальц, ведущий тренер и консультант по климатическому образованию

Армине Погосян, региональный консультант программы «Климатическая шкатулка»

Данила Сорокин, региональный консультант программы «Климатическая шкатулка»

Руководители программы «Климатическая шкатулка»:

Наталья Олофинская, ПРООН

Петра Валаштинова, ПРООН

Дизайн и вёрстка:

Анна Головатюк

Иллюстрации:

Использованы фотографии, предоставленные участниками программы «Климатическая шкатулка» из различных стран, а также изображения из открытых источников, разрешённых к использованию в некоммерческих образовательных материалах.



UN
DP



www.climate-box.com

2025